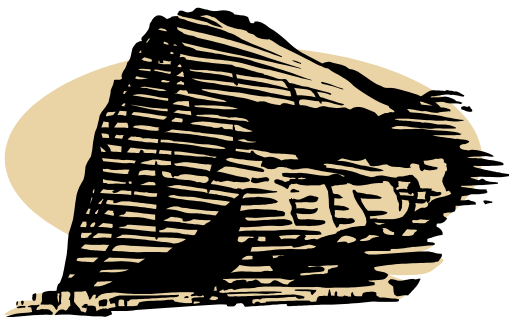


Visiting Gibraltar



1. JUSTIFICACIÓN

Esta unidad está diseñada para ser realizada con alumnos de 4º ESO. El tema que abordamos es “Visiting Gibraltar”, dicha cuestión nos sirve para preparar al alumnado de cara a una actividad extraescolar de visita a la colonia británica y en colaboración con los departamentos de Ciencias Sociales y Ciencias Naturales, tratar otros aspectos concernientes a dichas áreas. La duración es de 3 sesiones previas a la excursión y otra sesión más tras la visita que nos permitirá realizar un feedback de la actividad.

2. OBJETIVOS

- Buscar información sobre Gibraltar tanto sobre aspectos lingüísticos como históricos, culturales, geográficos, etc
- Practicar situaciones comunicativas tales como conversaciones en una tienda, indicaciones sobre direcciones, preguntar acerca de monumentos o lugares que visitar, etc. que los alumnos tendrán que emplear durante su visita a la ciudad.
- Elaborar proyectos acerca de aspectos relativos a Gibraltar (su historia, historia de la Roca, los monos de Gibraltar, el Spanglish, la influencia de Gibraltar en la comarca del campo de Gibraltar, etc)

- Elaborar una pequeña guía para la visita haciendo uso de información extraída de internet (mapa, lugares que visitar, role-plays que pueden poner en práctica, etc)

Objetivo general del Contenido:

Utilizar la lengua extranjera de forma oral y escrita para comunicarse en situaciones reales diversas de manera clara, personal y creativa, con fluidez, y corrección crecientes y haciendo uso de estrategias adecuadas.

Áreas Implicadas y Tareas que se Realizarán en cada una de ellas:

- **Lengua Extranjera**
Funciones lingüísticas orales y escritas en lengua extranjera para solicitar información
- **Lengua Castellana**
- Funciones lingüísticas orales y escritas en lengua castellana en comparación con la lengua española
- **Ciencias Sociales**
Información sobre la historia, situación geográfica, lugares de interés, etc
- **Ciencias Naturales**
Información sobre aspectos relacionados con la flora y fauna de la zona.

3. COMPETENCIAS

A través de esta unidad se trabajan las siguientes competencias básicas:

1. Competencia en comunicación lingüística
2. Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico
3. Competencia matemática
4. Tratamiento de la información y competencia digital
5. Competencia social y ciudadana
6. Competencia para aprender a aprender
7. Autonomía e iniciativa personal

8. Competencia cultural y artística

4. CONTENIDOS

Conceptos

- Funciones comunicativas en situaciones reales
- Vocabulario relacionado con las funciones anteriormente descritas
- Funciones gramaticales para expresarse oralmente
- Aspectos socioculturales de la lengua inglesa

Procedimientos

- Búsqueda de información sobre distintos aspectos de Gibraltar
- Elaboración de un proyecto sobre el tema elegido
- Práctica oral de situaciones comunicativas reales
- Elaboración y exposición de una pequeña guía de visita
- Autoevaluación de la experiencia

Actitudes

- Comparación de la cultura española con la cultura anglosajona
- Valoración positiva de aspectos de la cultura de la lengua extranjera
- Desarrollo de una actitud respetuosa hacia otras culturas
- Capacidad de evaluación y autoevaluación

5. METODOLOGÍA

La metodología se centra en el estudiante, el profesor tiene el papel de controlar y facilitar las actividades tanto receptivas como comunicativas, animando a los estudiantes a tener una actitud positiva hacia el aprendizaje de las lenguas teniendo en cuenta que con esta actividad estamos ofreciendo a los alumnos la oportunidad de enfrentarse a una situación en la que se tengan que comunicar en la segunda lengua. El profesor tendrá en cuenta el conocimiento previo de los estudiantes de manera que el aprendizaje sea significativo. Además, el carácter interdisciplinar de la actividad fomentará una mayor motivación para todo el alumnado.

6. ACTIVIDADES

Primera Sesión: Pretarea

Comenzaremos esta primera sesión realizando en la pizarra un “brainstorming” o lluvia de ideas acerca de Gibraltar haciendo especial hincapié en el carácter interdisciplinar que tiene el tema que estamos tratando. A continuación los alumnos sugerirán posibles situaciones comunicativas en los que los alumnos se pueden encontrar durante su visita a la colonia. Encomendamos a los alumnos que elaboren un roleplay que puedan representar en la próxima sesión. Asimismo, haciendo uso del aula TIC, los alumnos comenzarán a extraer información necesaria para la elaboración de sus proyectos. El alumnado también trabajará este tema con los profesores de las otras asignaturas ya mencionadas

Segunda Sesión: Tareas de Desarrollo

Dividiremos esta sesión en dos partes. La primera consistirá en la práctica oral de situaciones comunicativas reales tanto en parejas como en grupos. Todos los alumnos escenificarán un roleplay que será evaluado. Durante la segunda parte, los alumnos seguirán trabajando en sus proyectos así como en la pequeña guía de visita.

Tercera Sesión: Producto Final

Los alumnos exponen sus proyectos y sus guías de visita. Entre todos valoramos cuál es la guía más completa y la seleccionamos como material que llevaremos en el viaje.

7. EVALUACIÓN DEL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Criterios

- Evaluación continua a lo largo de todo el proyecto.
- Disposición personal del alumnado en el trabajo individual y corporativo.
- Uso crítico y original de la información empleada.
- Uso de la lengua inglesa como medio de comunicación en clase.
- Implicación del alumnado en su propio proceso de aprendizaje.
- Empleo de estrategias para facilitar el aprendizaje socio-lingüístico.
- Actitud frente a compañeros con niveles de formación bajo.

Instrumentos

- Cada tarea realizada: pretareas, tareas de desarrollo y producto final.
- Elaboración de materiales.
- Valoración de la participación y esfuerzo en las distintas actividades realizadas mediante registro y observación directa.
- Autoevaluación de alumno.

8. ACTIVIDADES DE AMPLIACIÓN Y REFUERZO

- Debate en el que se propongan nuevos destinos para las visitas de actividades extraescolares
- Elaboración de una pequeña guía de visita sobre otros posibles destinos.

9. FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

La ficha de autoevaluación consistirá en una producción o composición de una extensión de 100 a 120 palabras en la que los alumnos realizarán una reflexión sobre el provecho que han sacado de la actividad, aspectos que han aprendido, utilidad de la visita, etc. Finalmente esta composición formará parte del Portfolio de los alumnos.